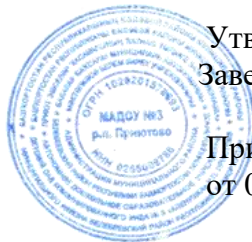


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №3 «Аленушка р.п.Приютово муниципального района
Белебеевский район Республики Башкортостан (МАДОУ №3 р.п. Приютово)

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 01.09.2025 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 3 р.п.Приютово
Л.П.Кузьмина
Приказ № 161
от 09.09.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ»

Уровень освоения программы: стартовый
Срок реализации программы: 1 год (36 ч)
Возраст обучающихся: 4-5 лет
Автор составитель: Банникова А.С.
Воспитатель

р.п. Приютово., 2025г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения.

Зам. директора ОУ по УВР

Методист

_____/_____
Подпись Ф. И.О.
« ____ » _____ 202__ г.

Лист изменений программы

Дата внесения изменений	Раздел программы	Внесенные изменения

Оглавление

1	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	11
2.	Комплекс организационно- педагогических условий	14
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Условия реализации программы	14
2.3.	Формы аттестации и контроля	15
2.4.	Оценочные материалы	16
2.5.	Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Учебно-методический комплекс)	18
2.6.	Список литературы	20
2.7	Рабочая программа воспитания ОДО «Веселый счет»	21
3.	Приложения	25

РАЗДЕЛ I.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: естественно-научной

Уровень программы: стартовый

Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно-методических и программно-методических документов, и регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 04.08.2023 N 4-3);
- Конвенция о правах ребенка;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. N 2501-р. «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Молодёжь и дети» (Федеральный проект «Всё лучшее детям») разработан и запущен по указу президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р (в ред. от 15.04.2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023 г.);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 "Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении

санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (редакция от 30.08.2024);

- Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 01.11.2022 г. № 690);
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 5 мая 2021г.);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Уфа-2022 год);
- Устав МАДОУ №3 р.п. Приютово
- Программа развития МАДОУ №3 р.п. Приютово
- Программа воспитания МАДОУ №3 р.п. Приютово
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ №3 р.п. Приютово

Актуальность программы

В настоящее время проблема формирования и развития математических способностей – одно из распространенных на сегодня методических проблемы дошкольной педагогики. В последние десятилетия возникли тенденции: система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы обучения и нередко они сводятся к обучению их счету, чтению, письму. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является развитие математических способностей. В связи с этим нас заинтересовала проблема: как обеспечить, развитие математических способностей, отвечающее современным требованиям, что не соответствует возможностям детей, их восприятию, мышлению, памяти. И необходимым условием качественного обновления общества является умножение его интеллектуального потенциала. Возникает вопрос как же можно активизировать мыслительные процессы детей дошкольного возраста, не причиняя вреда здоровью.

Отличительные особенности и новизна программы состоит в том, что в процессе обучения дети получают знания о простейших закономерностях строения формы, при помощи развивающих игр освоить элементарные математические понятия: количество, величина, форма, ориентировка в пространстве.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта детей через развивающие игры. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через развивающие игры развить у детей математическое мышление.

Адресат программы: Дети возраста 4-5 лет.

На пятом году жизни ребенок способен размышлять на темы, не касающиеся непосредственной деятельности и порой приходит к неправильным выводам.

Наступает период «почемучек»: ребенок начинает задавать массу вопросов. Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный. Взрослый для ребенка 4 -5 лет основной и непререкаемый источник знаний.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым они способны назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку-величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения - 36 часа.

Режим занятий. Занятия проходят 1 раз в неделю (одно занятие 20 минут согласно СанПиН).

Особенности организации образовательного процесса - групповая.

Учебные группы комплектуются по возрастным особенностям, с учетом знаний, и интересов учащихся.

Формы обучения— очная

Форма проведения занятий: аудиторная

Форма организации деятельности: фронтальная, групповая и индивидуальная.

Состав группы не превышает 12 чел.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у ребенка 4-5 лет элементарных математических представлений и развитие интереса у него к предмету.

Задачи:

Личностные (воспитательные):

Воспитывать внимание;

Воспитывать организованность;

Метапредметные (развивающие):

Развивать логическое мышление;

Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;

Развивать мелкую моторику, глазомер;

Развивать инициативу;

Предметные (образовательные):

Формировать представления:

- о количестве и числе предметов;

- о величине, форме и цвете предметов;

- о пространстве и времени

1.3 Содержание программы

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Веселый счет»

№ п/п	Тема.	Всего часов	Теор. часов	Практ. часов
I	Педагогическая диагностика	2	1	1
II	«Количество и счет»	9		
1	Число 1. Один-много. Число.	1	0,5	0,5
2	.Множества. Форма предметов.	1	0,5	0,5
3	Числа 0, 1. Число 2. Счёт (количество-число). Прямой и обратный счёт. Высота. Цвет	1	0,5	0,5
4	Число 2. Счёт (количество-число). Порядковый счёт.	1	0,5	0,5
5	Числа 0...2. Счёт (количество-число и число-количество). Качественное соотнесение. Пространственные отношения. Цвет. Множества.	1	0,5	0,5
6	Числа 0...2. Множества. Цвет. Размер. Счёт (число-количество).	1	0,5	0,5
7	Число 3. Прямой и обратный счёт. Счёт (число-количество).	1	0,5	0,5
8	Числа 0...3. Порядковый счёт. Множества. Счёт (число-количество). Далеко-близко. Качественное соотнесение.	1	0,5	0,5
9	Числа 0... 3. Счёт (количество-число). Различные материалы. Число 4. Прямой и обратный счёт. Пространственные отношения. Временное соотнесение (времена года).	1	0,5	0,5
III	«Величина»	4		
1	Числа 0... 3. Счёт (количество-число). Различные материалы. Число 4. Прямой и обратный счёт. Пространственные отношения. Временное соотнесение (времена года).	1	0,5	0,5
2	Число 4.Прямой и обратный счёт. Пространственные отношения . Временное соотнесение	1	0,5	0,5

	(времена года).			
3	Числа 0...4. Прямой и обратный счёт. Множества. Счёт (количество-число). Порядковый счёт. Пространственные отношения.	1	0,5	0,5
4	Числа 0...4. Множества. Порядковый счёт. Прямой и обратный счёт. Сравнение количественное. Пространственные отношения. Высота. Временное соотнесение (сутки).	1	0,5	0,5
IV	«Геометрические фигуры»	5		
1	Число 5. Порядковый счёт. Прямой и обратный счёт. Сравнение количественное. Пространственные отношения. Высота. Временное соотнесение (сутки).	1	0,5	0,5
2	Числа 0...5. Прямой и обратный счёт. Пространственные отношения. Счёт (количество-число и число-количество). Прямой и обратный счёт. Схематичное. Изображение. Множества. Ширина.	1	0,5	0,5
3	Числа 0...5. Прямой и обратный счёт. Пространственные отношения. Счёт (количество-число и число-количество). Прямой и обратный счёт. Схематичное изображение. Множества. Ширина.	1	0,5	0,5
4	Число 5. Порядковый счёт. Прямой и обратный счёт. Сравнение количественное. Пространственные отношения. Высота. Временное соотнесение (сутки).	1	0,5	0,5
5	Числа 0...5. Счёт (число-количество и количество-число). Множества. Внимание. Память. Взаимно-однозначное соответствие. Прямой и обратный счёт. Игра «Разрезные картинки».	1	0,5	0,5
V	«Ориентировка во времени»	4		
1	Числа 0...5. Счёт (число-количество и количество-число). Порядковый счёт. Множества. Взаимно-однозначное соответствие. Быстро-медленно. Форма плоских геометрических фигур.	1	0,5	0,5

	Пространственные отношения.			
2	Числа 0...5. Временное соотнесение (времена года). Множества. Счёт (количество-число и число-количество). Ширина. Взаимно-однозначное соответствие. Времена года. Пространственные.	1	0,5	0,5
3	Отношения. Качественное соотнесение. Числа 0...6. Множества. Прямой и обратный счёт. Счёт (количество-число).	1	0,5	0,5
4	Числа 0...6. Множества. Прямой и обратный счёт. Счёт (количество-число). Далеко-близко. Размер. Качественное соотнесение.	1	0,5	0,5
VI	«Ориентировка в пространстве»	10		
1	Числа 0...6. Множества. Прямой и обратный счёт. Счёт (количество-число). Порядковый счёт. Работа по образцу. Цвет. Пространственные отношения. Форма плоских геометрических фигур.	1	0,5	0,5
2	Числа 0...6. Счёт (количество-число). Цвет и форма плоских геометрических фигур. Прямой и обратный счёт. Временное соотнесение (времена года).	1	0,5	0,5
3	Числа 0...6. Прямой и обратный счёт. Счёт (число-количество и количество-число). Длина. Схематичное изображение. Порядковый счёт. Множества. Высота. Работа по образцу. Размер. Пространственные отношения. Взаимно-однозначное соответствие.	1	0,5	0,5
4	Числа 0...6. Прямой и обратный счёт. Временное соотнесение (дни недели). Пространственные отношения. Счёт (количество-число). Цвет. Форма плоских геометрических фигур. Временное соотнесение (времена года). Взаимно-однозначное соответствие.	1	0,5	0,5
5	Числа 0...7. Порядковый счёт. Множества. Качественное соотнесение. Счёт (число-количество и количество-число).	1	0,5	0,5

6	Числа 0...7. Порядковый счёт. Множества. Качественное соотнесение. Счёт (число-количество и количество-число). Игра «Разрезные картинки».	1	0,5	0,5
7	Числа 0...9. Число 10. Счёт (количество-число). Прямой и обратный счёт. Пространственные отношения. Сравнение чисел. Взаимно-однозначное соответствие. Множества. Цвет (игра «Домики»). Игра «Разрезные картинки».	1	0,5	0,5
8	Числа 0...10. Пространственные отношения. Порядковый счёт. Множества. Счёт (количество-число). Работа по образцу. Форма плоских геометрических фигур. Качественное соотнесение. Длина. Игра «Разрезные картинки».	1	0,5	0,5
9	Числа 0...10. Пространственные отношения. Порядковый счёт. Множества. Счёт (количество-число). Работа по образцу. Форма плоских геометрических фигур. Качественное соотнесение. Длина. Игра «Разрезные картинки».	2	1	1
VII	Педагогическая диагностика	2	1	1
	Всего за год:	36	18ч	18ч

Содержание учебного плана

Практика: Собеседование.

Раздел II. «Количество и счет»

Тема 1: Число 1. Один-много. Число.

Теория: Знакомство с понятиями: «один» и «много».

Практика: Игры: «Кто пришел первым?», «Поезд», «Всем ли хватит места», «Медведь и пчелы».

Тема 2. Множества. Форма предметов.

Теория: «Игры и игрушки». Сравнение предметов по количеству.

Практика: Игры: «Куклы пришли в гости», «С мячом».

Тема 3. Числа 0, 1. Число 2. Счёт (количество-число). Прямой и обратный счёт. Высота. Цвет

Теория: Свойство предметов. Счет до двух.

Практика: «Игра с листочками», «Солнышко и дождик».

Тема 4. Число 2. Счёт (количество-число). Порядковый счёт.

Теория: «Цифры один и два».

Практика: Игры: «Что изменилось?», «Посылка для двух медвежат».

Тема 5. Числа 0...2. Счёт (количество-число и число-количество).

Качественное соотнесение. Пространственные отношения. Цвет.

Множества.

Теория: Ориентировка в пространстве.

Практика: Игры: «Разноцветные фонарики», «Скажи по другому».

Тема 6. Числа 0...2. Множества. Цвет. Размер. Счёт (число-количество)

Теория: «Цифры один и два». «Большой и маленький».

Практика: Игры: «Больше или меньше», «Составь фигуры своих друзей».

Тема 7. Число 3. Прямой и обратный счёт □ Счёт (число-количество)

Теория: Счет до 3-х, число 3. Знакомство с понятиями шире и уже, счет до 3-х.

Практика: «Буря и птицы».

Тема 8. Числа 0...3. Порядковый счёт. Множества. Счёт (число-количество). Далеко-близко. Качественное соотнесение

Теория: Цифра 3, счет до трех.

Практика: Игры: «Найди и обведи», «Котята и щенята»

Тема 9. Числа 0... 3. Счёт (количество-число). Различные материалы.

Число 4. Прямой и обратный счёт. Пространственные отношения.

Временное соотнесение (времена года)

Теория: «Знакомство с понятиями раньше-позже. Формирование временных представлений. Времена года. Ориентировка в пространстве.

Практика: Игра «Третий лишний».

Раздел III. «Величина»

Тема1. «Величина»

Теория: Числа 0... 3. Счёт (количество-число). Различные материалы. Число 4. Прямой и обратный счёт. Пространственные отношения. Временное соотнесение (времена года);

Практика: Игра «Овощной магазин».

Тема 2. Теория: Число 4. Прямой и обратный счёт. Пространственные отношения. Временное соотнесение (времена года).

Теория: Счет до 4-х. Характерные свойства предметов.

Практика: Игры: «Прокати в ворота», «Что сначала, что потом

Раздел IV «Геометрические фигуры»

Тема1. «Геометрические фигуры»

Теория: «Закрепить знания о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге.

Практика: Игра: «Семья геометрических фигур».

Тема 2. Число 5. Порядковый счёт. Прямой и обратный счёт. Сравнение количественное. Пространственные отношения. Высота. Временное соотнесение (сутки).

Теория: Счет до пяти. Число и цифра 5.

Практика: Игра: «Прокати в ворота».

Тема 3. Числа 0...5. Прямой и обратный счёт. Пространственные отношения. Счёт (количество-число и число-количество). Прямой и обратный счёт. Схематичное. Изображение. Множества. Ширина;

Теория: «Знакомство с цифрой 5 в соответствии с количеством предмета».

Практика: Игры: «Найди пару», «Перчатки».

Тема 4. Игра «Что сначала, что потом» (временные пространства).

Числа 0...5. Прямой и обратный счёт. Пространственные отношения.

Теория: «Счет до пяти. Количественные и порядковые».

Практика: Игры: «Магазин игрушек», «Что изменилось?».

Тема 5. Числа 0...5. Счёт (число-количество и количество-число). Множества. Внимание. Память. Взаимно-однозначное соответствие. Прямой и обратный счёт.

Теория: «Повторить счет до пяти. Сосчитай и отсчитай».

Практика: Игра «Разрезные картинки».

Раздел V «Ориентировка во времени»

Тема1. «Ориентировка во времени»

Теория: «Закреплять представления о частях суток: утро, день, вечер, ночь».

Практика: Игра «Раньше-позже».

Тема 2: Числа 0...5. Счёт (число-количество и количество-число). Порядковый счёт. Множества. Взаимно-однозначное соответствие. Быстро-медленно. Форма плоских геометрических фигур. Пространственные отношения; Отношения. Качественное соотнесение. Числа 0...6. Множества. Прямой и обратный счёт. Счёт (количество-число).

Теория: «Счет количественный и порядковый в пределах пяти»

Практика: Игра: «Сосчитай и найди»

Тема 3. Числа 0...5. Временное соотнесение (времена года). Множества. Счёт (количество-число и число-количество). Ширина. Взаимно-однозначное соответствие. Времена года. Пространственные;

Теория: Ориентировка на листе бумаги. Количественные и порядковые числа.

Практика: Игра: «Кто пройдет быстрее свой лабиринт».

Тема 4. Числа 0...6. Множества. Прямой и обратный счёт. Счёт (количество-число). Далеко-близко. Размер. Качественное соотнесение.

Теория: Продолжать учить определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развивать логическое мышление.

Практика: Игра: «Что было раньше, что потом».

Раздел VI «Ориентировка в пространстве»

Тема1. «Ориентировка в пространстве»

Теория: Ориентировка на листе бумаги.

Практика: Игра: «Кто быстрее пройдет свой лабиринт»

Тема 2. Числа 0...6. Множества. Прямой и обратный счёт. Счёт (количество-число). Порядковый счёт. Работа по образцу. Цвет. Пространственные отношения. Форма плоских геометрических фигур;

Теория: Сосчитай и отсчитай. Счет количественный и порядковый.

Практика: Игра: «Сосчитай и найди».

Тема 3. Числа 0...7. Порядковый счёт. Множества. Качественное соотнесение. Счёт (число-количество и количество-число);

Теория: Формирование временных представлений. Порядковый счет в пределах 7. Сравнение предметов по длине и ширине.

Практика: Игра: «Найди медвежонка»

Тема 4. Числа 0...9. Число 10. Счёт (количество-число). Прямой и обратный счёт. Пространственные отношения. Сравнение чисел. Взаимно-однозначное соответствие. Множества. Цвет (игра «Домики»). Игра «Разрезные картинки».

Теория: Прямой и обратный счет. «Разрезные картинки».

Практика: Игра: «Домики».

Тема 5. Числа 0...6. Счёт (количество-число). Цвет и форма плоских геометрических фигур. Прямой и обратный счёт. Временное соотнесение (времена года);

Теория: Геометрические фигуры. Сосчитай и отсчитай.

Практика: Игра: «Волшебные дорожки».

Тема 6. Числа 0...6. Прямой и обратный счёт. Счёт (число-количество и количество-число). Длина. Схематичное изображение. Порядковый счёт. Множества;

Теория: Прямой и обратный счёт. Счет количественный и порядковый.

Практика: Игра: «Сосчитай и найди».

Тема 7. Числа 0...6. Прямой и обратный счёт. Временное соотнесение (дни недели). Пространственные отношения. Счёт (количество-число). Цвет. Форма плоских геометрических фигур. Временное соотнесение (времена года). Взаимно-однозначное соответствие;

Теория: Формирование у детей навыков ориентации в пространстве с помощью понятий таких как «право-влево», «впереди-сзади», «вверху-внизу».

Практика: Игра: «Найди цепочку».

Тема 8. Числа 0...7. Порядковый счёт. Множества. Качественное соотнесение. Счёт (число-количество и количество-число). Игра «Разрезные картинки»;

Теория: Счёт (число-количество и количество-число).

Практика: Игра «Разрезные картинки».

Тема 9. Числа 0...10. Пространственные отношения. Порядковый счёт. Множества. Счёт (количество-число). Работа по образцу. Форма плоских геометрических фигур. Качественное соотнесение. Длина. Игра «Разрезные картинки»;

Теория: Усвоение названий плоских геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Улучшение мелкой моторики рук через манипуляции с фигурами.

Практика: Игра: «Найди цепочку».

Тема 10. Числа 0...10. Пространственные отношения. Порядковый счёт. Множества. Счёт (количество-число). Работа по образцу. Форма плоских геометрических фигур. Качественное соотнесение. Длина. Игра «Разрезные картинки».

Теория: Формирование работать по образцу и самостоятельно создавать изображения из геометрических фигур. Стимулирование образного мышления и творческих способностей детей.

Практика: Игра: «Сфотографируй куб и шар».

Практика: Собеседование.

1.4. Планируемые результаты

Дети должны знать:

- порядковый и обратный счёт в пределах 5, предшествующее число, последующее, числа-соседи, предпоследнее, последнее;
- состав чисел от 1 до 5;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: плоские — треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; объёмные — куб, пирамида, шар;

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами.
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.
- наблюдать, анализировать, способность устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу.

РАЗДЕЛ II.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарно учебный график

Дата начала и окончания учебного года: 1 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель: 36 недель.

Количество учебных дней: 36 дней.

Сроки контрольных процедур: формы контроля основных компетенций учащихся представлены в таблице и занимают не более 20 минут основного времени занятия, проводятся в ходе занятия по темам и разделам программы в течение учебного года.

Календарный учебный график представлен в программе в Приложении.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-технические условия:

Помещение (групповая комната), в котором проводится занятие, оснащено: доской, стульями, столами, шкафами, стеллажами для пособий, оборудованием и математическими материалами. Тематическими схемами и картинками, счетный материал для каждого ребенка.

Наборы геометрических фигур, счетный материал на каждого ребенка, тематические картинки, пазлы, счеты, кубики, счетные палочки.

Используемое помещение соответствует всем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам: хорошее освещение, периодическое проветривание, допустимая температура воздуха.

2.2.2. Информационное обеспечение:

Музыкальное сопровождение и т.п.

Тематические презентации, мультфильмы.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Банникова Анастасия Сергеевна,

- воспитатель
- образование высшее
- первая квалификационная категория
- стаж-15лет

2.3. Формы аттестации и контроля

Формы контроля разнообразны:

- решение тематических заданий;
- собеседование.

Критерием оценки программы может считаться годовой мониторинг участия в конкурсах на различных уровнях (международном, федеральном, региональном, муниципальном, учреждения, внутри творческого объединения).

Формы отслеживания результатов: тестирование, фото, отзыв.

Форма предъявления и демонстрация результатов:

Справка по итогам проведения контроля.

2.4. Оценочные материалы

комплект контрольно-измерительных материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ №273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5).

Формы фиксации образовательных результатов:

- грамоты и дипломы;
- портфолио;
- таблицы
- фото;
- отзывы родителей;

Формы демонстрации образовательных результатов: выставка, открытое занятие.

Диагностические задания по математике для средней группы

Количество и счет.

Методика обследования.

1. Выявить умение считать в пределах 5 в прямом порядке, в обратном порядке.
2. Сосчитай, сколько здесь кругов (5 кругов расположены в беспорядке). Сосчитай, сколько здесь квадратов (4 квадрата расположены в ряд). Где фигур больше: там, где 5, или там, где 4. Как можно проверить?

3. Отсчитай столько матрешек, сколько у меня кругов? Квадратов?

Материал для обследования: круги, квадраты, «Чудесный мешочек» с мелкими игрушками.

Порядковый счет.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Кто первый? Кто пятый? На каком месте стоит Винни-Пух?»
2. Д/упр. «Какая цифра стоит на третьем месте в числовом ряду?..»

Материал для обследования: набор цифр, карточка к заданию «Винни-Пух».

Величина.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Найди самую длинную (короткую) полоску, широкий (узкий) шарф, высокое (низкое) дерево, большой (маленький) гриб».

2. Покажи на рисунке: самый широкий шарф, самый узкий; покажи яблоко, которое белочка сможет занести в дупло.

Материал для обследования: полоски разной длины (4-5), полоски разной ширины (4-5), изображение дерева (выс. – низ.), карандаши разной толщины, картинки ко второму заданию.

Геометрические фигуры.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Отбери: все квадраты, треугольники, круги, овалы, прямоугольники».

2. Сколько сторон, углов у квадрата, треугольника, круга..?

3. Найди в группе и назови предметы круглой формы (квадратной, треугольной...)

4. Вспомни и назови предметы данной формы из домашней обстановки.

Материал для обследования: геометрические фигуры.

Ориентировка во времени.

Методика обследования.

1. Д/игра. «Что сначала, что потом». (Ребенку предлагается разложить картинки с изображением частей суток и деятельности людей, соответствующей этим отрезкам времени).

2. Беседа «Вчера, сегодня, завтра». (На примере занятий в детском саду).

3. Покажи по картинке «Что раньше? Что потом?»

Материал для обследования: картинки на части суток с природными явлениями и деятельностью людей, картинка к заданию «Что раньше?»

Ориентировка в пространстве.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Что где? (Ребенку предлагается назвать, что находится впереди от него (сзади, вверху, внизу, слева, справа).

2. Д/упр. «Пойдешь - найдешь» (ребенку предлагается идти в заданном направлении и найти предмет. Например: «Сделай два шага вперед, повернись налево, сделай три шага вперед, повернись направо. Что ты нашел?)

3. Правильное использование предлогов «над», «под»; слева, справа.

Материал для обследования: игрушка, картинка к заданию №3.

Знание цифрового материала.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Расставь цифры на свои места» (ребенок должен цифры от 1 до 9 расставить в ряд).

2. Соответствие количества предметов и цифры. Предложите ребенку к каждой карточке с определенным количеством предметов подобрать нужную цифру.

3. Предложить ребенку достать из мешочка нужное количество игрушек, соответствующее указанной цифре.

Материал для обследования: цифры от 1 до 9, карточки с разным количеством рисунков, «Чудесный мешочек» с мелкими игрушками.

Ориентировка на листе бумаги.

Методика обследования.

Критерии	Количество баллов
Ребенок считает в пределах пяти (количественный и порядковый счет), отвечает на вопросы: "Сколько всего?", "Который по счету?". Сравнивает две группы предметов, раскладывает их в возрастном порядке, по длине и высоте. Различает и называет треугольник, круг, квадрат, шар, куб, цилиндр. Знает их характерные отличия. Определяет части суток. Определяет направления движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз). Сравнивает 3–5 предметов разной величины, раскладывая их в возрастающем порядке по длине (ширине, высоте). Различает левую и правую руку	3
Называет и показывает все с затруднениями, справляется с заданиями с незначительной помощью взрослого	2
Частично справляется с заданиями с помощью взрослого или полностью не справляется	1

1. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную фигуру на листе бумаги слева, справа, вверху, внизу, в середине. (Можно с группой)
Материал для обследования: чистые листы бумаги, простые карандаши.

Логическое мышление.

Методика обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.
2. Задание на логическое мышление: «Найди лишнюю фигуру». Объясни, почему она лишняя.
3. «Дорисуй!» (Можно с группой)

Материал для обследования: карточки к заданию №2, листы к заданию «Дорисуй!», простые карандаши.

Вывод: Анализируя показатели по формированию элементарных математических представлений на начало учебного года видно, что показатели немного ухудшились по сравнению с концом прошлого учебного года: высокий – 10%, средний – 27%, низкий – 63%. На конец учебного года прослеживается положительная динамика: высокий – 18%, средний – 52%, низкий – 30%

2.5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Учебно-методический комплекс)

2.5.1. Описание методов и приемов обучения

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы применяются различные формы, методы и приёмы:

1. Тематические занятия и мероприятия.
2. Практическая работа по шаблонам.

3. Игровые и познавательные приёмы.
4. Дидактические игры.
5. Беседы с элементами игры.
6. Викторины.
7. Просмотры слайдов, видеороликов, презентаций, видеофрагментов.
8. Выставки.
9. Работа в группах.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный,

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

Ведущие методы деятельности: показ, исследовательская деятельность, командные игры, беседа, рассказ, иллюстрация, поощрения.

Основные направления и содержание деятельности:

- дидактические игры, занятия.

2.5.2. Образовательные технологии

Применяются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативные, технология развивающего образования, личностно-ориентированного обучения.

Организационные формы обучения: групповые.

Формы проведения занятий

В ходе реализации программы применяются следующие формы организации занятий: игра, проблемная ситуация, объяснение, наблюдение за жизненными явлениями, демонстрация иллюстраций, слайдов, тренировочные упражнения по образцам из книг, альбомов, рабочих таблиц, выполнение практических заданий по примеру педагога.

Структура занятий:

1. Организационный момент.
2. Постановка задачи
3. Закрепление изученного материала
4. Физ. минутка
5. Изучение нового материала
6. Закрепление материала.
7. Рефлексия. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Этапы:

1. Этап введения нового материала (беседа, сообщение, доклад, наблюдения)
2. Упражнения-задачи для закрепления полученных знаний:
 - а) задания аналитического характера, требующие ответа на вопросы к текстам, планам, материалам;
 - б) задания аналитико-синтетического характера, ставящие задачу обнаружить недочеты в материалах;
 - в) задания синтетического характера, в которых предлагается подготовить связное высказывание.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Володина Н. В. Считаю и решаю М. 2009 г.- 96с.
2. Грин Р., Лаксон В. Введение в мир числа М. 1982 г.- 68с.
3. Петерсон Л.Г., Хомена Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька Ч.1,2. М.2009г.- 64с.
4. Тарунтаева Г.В. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. М. 1980г.- 90с.

Литература для обучающихся:

1. Н.В Володина «Начина считать» для детей 4-5 лет
2. Н.В Володина «Считаю и решаю» для детей 4-5 лет
3. О.В Узорова «Быстро учимся считать от 1 до 10

Литература для родителей:

1. В.Г. Житомирский, А.Н. Щеврин Геометрия для малышей М.1978 г.-90с.
2. В.Г. Житомирский, А.Н. Щеврин Математическая азбука М. 1980г.-130с.

Интернет-ресурсы:

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/335923-dopolnitelnaja-obshcherazvivajushaja-programm>

[multiurok.ru>files/pedagogicheskaja-diagnostika-...](http://multiurok.ru/files/pedagogicheskaja-diagnostika-...)

2.7 Рабочая программа воспитания ОДО «Веселый счет»

Рабочая программа воспитания для учащихся объединения дополнительного образования «Веселый счет».

Цель программы: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

- Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
- Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
- Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.
- Расширить воспитательный потенциал ДОУ посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий.

Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены целевыми ориентирами в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основа личности зарождается именно в дошкольном детстве и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно повлиять на гармоничное развитие человека в будущем.

Участие в международных, всероссийских, межрегиональных, Республиканских и муниципальных мероприятиях

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Международный конкурс «Я решаю!»	ноябрь	Банникова А.С.
2.	Международный конкурс «Математика вокруг нас»	март	Банникова А.С.

Воспитательные мероприятия внутри объединения

Направление	Мероприятие	Форма	Дата проведения (месяц, число)		Ответственные
			по плану	факти чески	
Сентябрь					
Духовно- нравственное	«Чудеса осенней природы»	Выставка творческих работ	3-4 неделя сентября		воспитатели
Гражданско- патриотическое					
Воспитательно- профилактическое	«Улица города, поселка»	Беседа	10 сентября		воспитатели
Работа с родителями	«Ориентировка в пространстве»	Консультация	2 неделя сентября		воспитатели
Октябрь					
Духовно- нравственное	«С днем дедушек и бабушек»	Акция	01.10.		Воспитатели, дети
Экологическое	«Любимые животные»	Выставка творческих работ	04.10		Воспитатели, дети
Работа с родителями	«Считаем правильно »	Памятки	4 неделя октября		
Ноябрь					
Гражданско- патриотическое	«Мамочка любимая моя»	Выставка рисунков	4 неделя ноября		Воспитатели, дети
Экологическое	«Покормим птиц зимой»	акция	12.11.		Воспитатели, дети
Работа с родителями	«Кормушка для пернатых»	Выставка кормушек	2 неделя ноября		Родители, воспитатели

Декабрь					
Гражданско-патриотическое	«Государственные символы России и моего края»	Образовательная деятельность	12.12		Воспитатели
Экологическое	«Елочка»	Акция	2 неделя декабря		Воспитатели, дети
Работа с родителями	«Веселая математика дома»	Консультация	3 неделя декабря		Воспитатели
Январь					
Воспитательно-профилактическое	«Внимание дети»	Акция	2-3 неделя		Воспитатели
Работа с родителями	«Безопасный маршрут»	Консультация			Воспитатели
Февраль					
Гражданско-патриотическое	«Мой герой»	Выставка рисунков	3 неделя		Воспитатели, дети
Воспитательно-профилактическое	«Светофор»	Занятие	2 неделя		Воспитатели, дети
Спортивное	«Веселые ребята»	Спортивное развлечение	4 неделя		Воспитатели, дети
Работа с родителями	«Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»	Консультация	1 неделя		Воспитатели
Март					
Духовно-нравственное	«Мама-солнышко мое»	Выставка рисунков	1 неделя		Воспитатели, дети
Воспитательно-профилактическое	«Дорожные знаки»	Дидактические игры	2 неделя		Воспитатели»»»
Работа с родителями	«Подбери колеса с вагончиками»	Математическая игра	3 неделя		Воспитатели
Апрель					
Духовно-нравственное	«Весна и труд»	Праздник-развлечение	1 неделя		Воспитатели, музыкальный руководитель
Экологическое	«День Земли»	Выставка рисунков	22.04		Воспитатели, дети
Спортивное	«День Космонавтики»	Развлечение	12.04		Воспитатели, дети

Работа с родителями	«Как научить ребенка считать?»	Консультация	4 неделя		Воспитатели
Май					
Гражданско-патриотическое	«Окна Победы»	Акция	1-2 неделя		Воспитатели
Экологическое	«Пчелы наши друзья»	Выставка рисунков	3 неделя		Воспитатели, дети
Работа с родителями	«Как организовать игры детей дома с использованием математического материала»	«Консультация»	4 неделя		Воспитатели

Приложение

Календарный учебный график

№п	месяц	Число план	Число факт	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	01.09.2025		15.40	Беседа, упражнения	1	Диагностика	Групповая комната	Диагностические задания
2..	сентябрь	08.09.2025		15.40	Беседа, упражнения	1	Число 1. Один-много. Число 0.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
3.	сентябрь	15.09.2025		15.40	Беседа, упражнения, игры	1	Множества. Форма предметов.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
4.	октябрь	22.09.2025		15.40	Беседа, упражнения, игры	1	Числа 0, 1. Число 2. Счёт (количество-число). Прямой и обратный счёт. Высота. Цвет	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
5	октябрь	29.09.2025		15.40	Беседа, упражнения, игры	1	Число 2. Счёт (количество-число). Порядковый счёт	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
6	октябрь	06.10.2025		15.40	Беседа, упражнения, игры	1	Числа 0...2. Счёт (количество-число и	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос

							число- количество). Качественное соотнесение. Пространстве нные отношения. Ц вет. Множества		
7	октябрь	13.10. 2025		15.40	Беседа, упражнений, игры	1	Числа 0...2. Множества. Цвет. Размер. Счёт (число- количество).	Групповая комната	Педагогиче ское наблюдение, опрос
8	октябрь	20.10. 2025		15.40	Беседа, упражнений, игры	1	Число 3. Прямой и обратный счёт. Счёт (число- количество)	Групповая комната	Педагогиче ское наблюдение, опрос
9	ноябрь	27.10. 2025		15.40	Беседа, упражнений, игры	1	Числа 0...3. Порядковый счёт. Множества. Счёт (число- количество). Далеко- близко. Качественное соотнесение. Размер. Прямой и обратный счёт. Простра нственные отношения.	Групповая комната	Педагогиче ское наблюдение, опрос
10	ноябрь	10.11. 2025		15.40	Беседа, упражнений, игры	1	Числа 0... 3. Счёт (количество- число). Различные материалы. Число 4. Прямой и обратный счёт. Пространстве нные отношения. В ременное соотнесение (времена года)..	Групповая комната	Педагогиче ское наблюдение, опрос

11	ноябрь	17.11.2025		15.40	Беседа, упражнения, игры	1	Число 4. Прямой и обратный счёт. Пространственные отношения. Временное соотнесение (времена года).	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
12	ноябрь	24.11.2025		15.40	Беседа, упражнения, игры	1	Числа 0...4. Прямой и обратный счёт. Множества. Счёт (количество-число). Порядковый счёт. Пространственные отношения.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
13	декабрь	01.12.2025		15.40	Беседа, упражнения, игры	1	Числа 0...4. Сравнение количественное. Временное соотнесение (сутки). Счёт (количество-число). Цвет. Классификация по цвету.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
14	декабрь	08.12.2025		15.40	Беседа, упражнения, игры	1	Числа 0...4. Множества. Порядковый счёт. Прямой и обратный счёт. Сравнение количественное. Пространственные отношения. Высота. Временное соотнесение (сутки).	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
15	декабрь	15.12.2025		15.40	Беседа, упражнения	1	Число 5. Порядковый	Групповая комната	Педагогическое

					ия, игры		счёт. Прямой и обратный счёт. Сравнение количественное. Пространственные отношения. Высота. Временное соотнесение (сутки).		наблюдение, опрос
16	декабрь	19.12.2025		15.40	Беседа, упражнения, игры	1	Числа 0...5. Прямой и обратный счёт. Пространственные отношения. Счёт (количество-число и число-количество). Прямой и обратный счёт. Схематичное. Изображение. Множества. Ширина.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
17	январь	26.12.2025		15.40	Беседа, упражнения, игры	1	Числа 0...5. Прямой и обратный счёт. Пространственные отношения. Счёт (количество-число и число-количество). Прямой и обратный счёт. Схематичное изображение. Множества. Ширина.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
18	январь	26.12.2025		15.40	Беседа, упражнения, игры	1	Числа 0...5. Временное соотнесение (времена	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос

							года). Взаимно-однозначное соответствие. Счёт (число-число и число-количество). Пространственные отношения. Цвет. Прямой и обратный счёт.		
19	январь	02.01.2026		15.40	Беседа, упражнения, игры	1	Числа 0...5. Счёт (число-количество и количество-число). Множества. Внимание. Память. Взаимно-однозначное соответствие. Прямой и обратный счёт. Игра «Разрезные картинки».	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
20	январь	09.01.2026		15.40	Беседа, упражнения, игры	1	Числа 0...5. Счёт (число-количество и количество-число). Порядковый счёт. Множества. Взаимно-однозначное соответствие. Быстро-медленно. Форма плоских геометрических фигур. Пространственные отношения.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
21	февраль	16.01.2026		15.40	Беседа, упражнения, игры	1	Числа 0...5. Временное	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос

							соотнесение (времена года). Множества. Счёт (количество-число и число-количество). Ширина. Взаимно-однозначное соответствие. Времена года. Пространственные.		
22	февраль	23.01.2026		15.40	Беседа, упражнения, игры	1	Отношения. Качественное соотнесение. Числа 0...6. Множества. Прямой и обратный счёт. Счёт (количество-число).	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
23	февраль	02.02.2026		15.40	Беседа, упражнения, игры	1	Числа 0...6. Множества. Прямой и обратный счёт. Счёт (количество-число). Далеко-близко. Размер. Качественное соотнесение.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
24	февраль	09.02.2026		15.40	Беседа, упражнения, игры	1	Числа 0...6. Множества. Прямой и обратный счёт. Счёт (количество-число). Порядковый счёт. Работа по образцу. Цвет. Пространственные отношения. Форма плоских геометрических	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос

							их фигур.		
25	март	16.02.2026		15.40	Беседа, упражнения, игры	1	Числа 0...6. Счёт (количество-число). Цвет и форма плоских геометрических фигур. Прямой и обратный счёт. Временное соотношение (времена года).	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
26	март	09.03.2026		15.40	Беседа, упражнения, игры	1	Диагностика.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
27	март	16.03.2026		15.40	Беседа, упражнения, игры	1	Числа 0...7. Порядковый счёт. Множества. Качественное соотношение. Счёт (число-количество и количество-число).	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
28	март	23.03.2026		15.40	Беседа, упражнения, игры	1	Числа 0...7. Порядковый счёт. Множества. Качественное соотношение. Счёт (число-количество и количество-число). Игра «Разрезные картинки».	Групповая комната, участок на улице	Педагогическое наблюдение, опрос
29	апрель	30.03.2026		15.40	Беседа, упражнения, игры	1	Числа 0...7. Счёт (количество-число и число-количество). Порядковый счёт. Цвет. Работа по образцу. Пространстве	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос

							нные отношения. Прямой и обратный счёт.		
30	апрель	13.04. 2026		15.40	Беседа, упражнения, игры	1	Числа 0...8. Множества. Счёт (количество- число). Порядковый счёт. Деление. Прямой и обратный счёт. Качественное соотнесение.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
31	апрель	20.04. 2026		15.40	Беседа, упражнения, игры	1	Числа 0...8. Временное соотнесение (времена года). Число 9. Счёт (количество- число). Порядковый счёт. Прямой и обратный счёт. Пространственные отношения. Цвет (игра «Домики»). Цвет и форма плоских геометрических фигур. Качественное соотнесение. Игра «Разрезные картинки».	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
32	апрель	27.04. 2026		15.40	Беседа, упражнения, игры	1	Числа 0...9. Прямой и обратный счёт. Счёт (число- количество). Пространственные отношения. Работа по	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос

							образцу. Размер. Взаимно-однозначное соответствие.		
33	апрель	04.05.2026		15.40	Беседа, упражнения, игры	1	Числа 0...9. Число 10. Счёт (количество-число). Прямой и обратный счёт. Пространственные отношения. Сравнение чисел. Взаимно-однозначное соответствие. Множества. Цвет (игра «Домики»). Игра «Разрезные картинки».	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
34	май	11.05.2026		15.40	Беседа, упражнения, игры	1	Числа 0...10. Пространственные отношения. Порядковый счёт. Множества. Счёт (количество-число). Работа по образцу. Форма плоских геометрических фигур. Качественное соотнесение. Длина. Игра «Разрезные картинки».	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос
35	май	18.05.2026		15.40	Беседа, упражнения, игры	1	Числа 0...10. Пространственные отношения. Порядковый счёт.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, опрос

							Множества. Счёт (количество- число). Работа по образцу. Форма плоских геометрическ их фигур. Качественное соотнесение. Длина. Игра «Разрезные картинки».		
36	май	25.05. 2026		15.40	Беседа, упражнен ия, игры	1	Итоговая диагностика.	Групповая комната	Диагнос тические задания
					Итого	36			